

“五花托三果”区域终身学习发展共同体

[2020]001 号

关于印发《“五花托三果”区域终身学习 发展共同体实施方案》的通知

各实验点：

《“五花托三果”区域终身学习发展共同体实施方案》
经 2020 年 11 月 17 日实验点第一次会议表决通过，现予印
发，请认真贯彻落实。

“五花托三果”区域终身学习发展共同体

深圳市宝安区城市学院（代章）

2020 年 11 月 18 日

“五花托三果”区域终身学习发展共 实施方案

(2020年11月17日表决通过)

为落实中国成人教育协会“区域终身学习发展共同体”项目实验点工作会议精神，积极推动“五花托三果”共同体发展，制定本实施方案。

一、组织架构

(一) 共同体组成：

甲方 深圳市宝安区城市学院

乙方 广州市黄埔区社区学院

丙方 东莞市凤岗镇成人文化技术学校

丁方 东莞市寮步镇成人文化技术学校

戊方 北京市顺义区社区教育中心。

(二) 项目组织架构：

1、成立项目工作小组，组成人员如下：

顾问：陈光耀 社区教育资深专家

组长：（待定）深圳市宝安区训练中心（城市学院）

党组书记、主任、院长

执行组长：傅海茫 深圳市宝安区训练中心（城市学院）

党组成员、教务长、副院长

副组长：孙奇琦（广州市黄埔区社区学院院长）

彭仿兰（东莞市凤岗镇宣传教育文体局副局长、成人文化技术学校校长）

陈境全（东莞市寮步镇成人文化技术学校校长）

李建军（北京市顺义区社区教育中心主任）

成员：李先富、龙龙、梁远萍、王仲刚、张福林、李海燕、叶映松（宝安区）；

崔松、张伟、梁园园，李慧、陈泽平、许晓东、程开春（黄埔区）；

刘哲、梁少华、吴萍、罗伟妮、王裕、曾凡、张永忠、刘芳岑、张金蓉、谢静蕾、钟嘉欣、房嘉玉（凤岗镇）；

贺日光、曾水平、吴隆展、黄慧贤、吴泉、房颖（寮步镇）

李长海、田杰、李明春、拜晓勇、刘影辉、兰李晶（顺义区）

2、下设秘书处，负责日常事务及联络宣传等工作，成员如下：

秘书长：梁远萍（宝安区城市学院社区教育部）

成员：王仲刚（宝安区）、梁园园（黄埔）、张金蓉（凤岗）、吴隆展（寮步）、兰李晶（顺义）

其中王仲刚兼档案工作，负责整个共同体活动过程的相关电子文档与纸质文档（包括相关照片）等的收集与整理。

3、成立项目专家指导小组，成员如下：

李荣华、周延军、庄俭、张永、杨绿、陈光耀（兼）。

二、发展目标

按照中国成人教育协会文件精神，本共同体成员共同确定实验项目为：1、社区教育融入社区治理；2、家庭教育服务社区治理；3、学习共同体建设。

（一）社区教育融入社区治理实验（以下简称实验1）：能不能有效融入社区治理是社区教育能否深入发展的前提，共同体各成员单位要结合本单位的实际情况，发挥社区教育在提高居民素质与促进社区和谐的根本目标，密切配合当地行政部门关注的重点任务，积极开展有效的教育培训与活动，化解基层矛盾，在实现治理能力与治理体系现代化的过程中有所作为，创造出各具特色的社区教育发展模式，为终身学习的发展做贡献。

（二）家庭教育服务社区治理实验（以下简称实验2）：家庭教育涵盖很广，包括妇女教育、老年教育、青少年校外教育诸方面，各成员单位首先要梳理各自开展社区教育某方面的经验，注重点上的突破，线上的逐步推广，再到共同体的沟通与交流，逐步形成本共同体的特色发展，

（三）学习共同体建设实验（以下简称实验3）：基于本共同体部分成员在参与全国社科联有关学习共同体课题研究中积累的经验以及教育部有关文件精神，推进学习共同体建设是实现社区教育向社区学习转变的重要举措。各成员单

位要积极参与推动各类学习型组织与学习共同体建设。探索培育一大批适应不同群体的城乡学习共同体。让这些不同的学习共同体提高实现“自我组织、自我教育、自我管理、自我服务”的能力，在终身学习发展的过程中增强“凝聚力和创新力”，并且发挥其各自服务社区治理的功能。

三、三年规划

按照中成协宁波会议的要求，终身学习发展共同体实验为期三年（2021年——2023年）

（一）指导思想：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，根据十九大提出的“办好继续教育，加快建设学习型社会，大力提高国民素质”和《教育部等九部门关于进一步推进社区教育发展的意见》等文件精神，落实中成协宁波会议推进区域终身学习共同体发展项目的要求，推进本共同体各方社区教育与终身学习的进一步发展。

（二）实验基础：发挥共同体五方各自在开展社区教育、终身学习等方面的优势，依托广东省推进“四个走在前面”与粤港澳大湾区建设的战略和北京市实施“人文北京、科技北京、绿色北京”的发展思路，办好人民满意的社区教育、老年教育，满足不同居民的学习需求。

（三）发展目标：实施三项实验，推进五方终身学习发展，进一步提高居民素质，促进社区和谐发展，满足不同层次居民对于教育学习的不同需求与向往。通过实验1，实现

社区教育与社区治理的深度融合；通过实验 2，实现多元化、多层次的家庭教育，提高服务社区治理的能力；通过实验 3，培育与建设一大批满足不同类型人群的学习共同体，以人为本，推进终身学习的全面、协调、可持续发展。

（四）主要举措：

1、分工合作与重点推进相结合：开展共同体实验工作，五区不必事事同步，既要发挥各自优势，又要合作共赢。对于实验 1，五方都必须结合本地实际，积极推进，贯穿于三年实验期，力争每年都出成果；对于实验 2，目前顺义与凤岗都已经有了各自的特色与优势，宜先行先试，重点推进；对于实验 3，黄埔与宝安也已经先行启动，同样要重点推进。先行各方所取得的成果，都要与其他各方分享，实现合作共赢。

2、相互学习与共同研讨相结合：实验期间，各成员单位结合本地实际，正常开展常规工作与项目实验工作，实验情况及时通过共同体线上的研讨群，相互通报，取长补短；不定期开展线下研讨活动，探讨实验过程有关问题以及取得的成果，进行实地考察与调研活动，提高共同体各方的实验水平与运作能力。

3、个案研究与经验梳理相结合：在实验过程中，共同体各方既要注重实践研究，及时撰写个案研究，积累实验过程产生的鲜活材料；又要进行理论研究，进行经验梳理，提

高研究能力，创新终身学习发展的深度、宽度与厚度。

4、普及推广与舆论引导相结合：实验共同体各成员单位既要及时推广实验成果，扩大实验效果；又要进行舆论引导，在各自的媒体以及相关网站、报纸、期刊进行广泛传播，提高中成协终身学习发展实验的知名度和美誉度。

（五）保障措施：开展终身学习共同体项目实验研究，是进一步激活社区教育、老年教育的重要举措，对于促进学习型社区建设与构建终身学习体系有着重要的现实意义。各成员单位要向当地政府报告，争取获得教育、民政、财政等行政机构以及工、青、妇、关工委等组织的支持，保障实验期间人财物的到位；同时要考虑投入产出比，提高实验的社会效益与经济效益。

四、实施步骤

（一）准备阶段（2020年9月-12月）：

1、完成《区域终身学习发展共同体合作协议》与《区域终身学习发展共同体网络平台建设服务标准协议》的签署；

2、召开共同体第一次会议（建议11月10日左右在东莞凤岗召开），完善组织架构，制定实验共同体三年规划及相关合作分工等事宜；

3、宝安区启动学习共同体试验项目的探索，为制定学习共同体建设标准先行先试。

（二）实验阶段（2021-2023年）

1、2021 年——启动实验阶段：

(1) 完成一批研究（实验）报告

实验 1：各成员单位全面铺开，分别完成个案研究或实验报告 3 篇以上；实验 2：由顺义、凤岗先行先试，各自选择某个方面形成研究报告并完成个案研究 3 个以上，其他成员单位逐步跟上，各自完成个案研究 1 篇以上；实验 3：宝安、黄埔先行先试，制定“学习共同体建设标准”（试行），并完成个案研究或研究报告 3 篇以上，其他成员单位逐步跟上，各自完成个案研究 1 篇以上；

(2) 组织一次交流学习活动

组织各成员单位赴长三角“金嘉吴宣区域终身学习共同体”或国内其他现行探索区域共同体建设的地区考察学习；

(3) 召开一系列线下研讨活动

由成员单位轮流主办，主题、时间、地点由组长协调确定，根据需要邀请项目专家指导小组成员参与；

(4) 发表一批宣传信息稿件

通过社区教育发展平台《享学网》、华佑教育集团《社区教育大讲堂》等成人教育平台与期刊发布新闻信息与文章 10 篇以上；同时还要通过各成员单位（或主管单位）官网及各新闻媒体进行广泛的宣传，扩大中成协“区域终身学习发展共同体实验项目”在推进治理体系与治理能力现代化中发挥作用的社会影响力。

(5) 完成实验第一阶段的研究报告。

2、2022 年——深化实验阶段：

目标是完成实验 2 阶段性研究报告（具体执行方案另行讨论制定）。

3、2023 年——各项实验全面总结阶段：

目标是在完成各单项实验报告的基础上，完成本终身学习发展共同体实验总报告（具体执行方案另行讨论制定）。

