附件1

职业院校服务全民终身学习的实践研究

子课题指南

二十大报告指出，推进教育数字化，建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国。新修订的《职业教育法》第十四条提出，“国家建立健全适应经济社会发展需要，产教深度融合，职业学校教育和职业培训并重，职业教育与普通教育相互融通，不同层次职业教育有效贯通，服务全民终身学习的现代职业教育体系。”明确了职业院校在构建服务全民终身学习体系的法律职责与任务。

近年来，职业院校积极参与服务全面终身学习体系的建设并发挥重要的作用。特别是2020年9月教育部等九部委印发《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》以来，职业院校不断增强社会责任感, 牢固树立服务国家战略、服务重点人群的意识，围绕中国制造、脱贫攻坚、乡村振兴、一带一路等一系列战略部署，面向在职员工、现役军人、退役军人、进城务工人员、转岗人员、城镇化进程中的新市民、城乡待业人员、残疾人、农村实用人才等社会群体开展了多种形式的培训；各省市和地区教育部门也纷纷出台政策鼓励职业院校参与职工继续教育、社区教育和老年教育，支持与普通高校、开放大学（广播电视大学）、独立设置成人高校、各类继续教育机构加强合作，互联互通、共建共享，形成服务全民终身学习的发展合力，在促进教育公平、提升国民综合素质、推动积极老龄化、服务社区治理、构建学习型社会良好氛围等方面做出重要贡献。

为进一步推动职业院校与职工继续教育、社区教育、老年教育的融通发展，建设全民终身学习的学习型社会，经中国成人教育协会学术委员会批准，设立了《职业院校服务全民终身学习的实践研究》重点专项课题（以下简称“总课题组”），旨在通过课题研究引领“职业院校服务全民终身学习项目”（以下简称“项目”）全过程科学有序的实施，确保目标任务高质量完成，形成可推广、可复制具有影响力的一系列标志性成果。

项目组前期通过对200多所职业院校的调研，发现许多学校在开展服务全面终身学习工作中已取得丰硕成果，积累了丰富经验，同时在实践研究中也遇到一些亟待解决的重点、难点、痛点问题，希望在中国成人教育协会（以下简称“成协”）的带领下，集结更多的专家学者和职业院校教师共同开展创新性研究，完善服务全民终身学习的思想体系、话语体系、政策体系和实践体系。为此，总课题组根据中国成协学术委员会要求，根据项目发展需要制定“职业院校服务全民终身学习的实践研究子课题指南”，主要围绕三大实践领域设立十个子课题的实践研究方向，欢迎有研究意向的单位从中选取一至两个子课题开展研究，子课题名称可以自拟，申报立项书见附件。

**一、职业院校开展就业前培训、在岗培训、再就业培训及其他培训的实践研究。**

1.落实职业学校并举实施学历教育与培训的法定职责，按照育训结合、长短结合、内外结合的要求，面向在校学生和全体社会成员开展职业培训的实践研究；

2.职业院校在建立健全培训组织机构、管理制度建设及与培训任务相适应、符合培训要求的场所、设施、设备等建设方面的实践研究；

3.职业院校在创新教育培训方式、课程体系、培训资源开发、评价评估、教师及授课人员、管理人员队伍建设等方面的实践研究。

**二、职业教育与继续教育、社区教育、老年教育融通发展的模式、途径、经验的实践研究。**

1.职业院校与继续教育融通发展，服务在职人员继续教育、城乡待业人员就业培训、进城务工人员及新市民的素质提升培训等的成功经验，以及建设示范性继续教育基地与继续教育网络课程方面的实践研究；

2.职业院校与社区教育融通发展,融入社区基层（乡村）治理,组织开展农业技能培训、返乡创业就业培训和职业技能培训，培养高素质乡村振兴人才及推动社区教育示范基地建设等的实践研究；

3.职业教育与老年教育融通发展，扩大优质老年教育资源供给，开发适合老年教育实用的专业课程，探讨中国特色的老年教育的办学模式、教学方式及建设老年大学示范校等的实践研究。

**三、贯彻落实“职业教育服务终身学习质量提升行动”中开展的制度创新、理论探索和实践研究。**

1.职业院校在推动国家“学分银行”建设中，开展学习成果的认定、积累、转换制度，制定学时学分记录规则等的实践研究;

2.职业院校为在校学生和社会学习者建立职业教育个人学习账号，存储、积累学习成果和技能财富的实践研究；

3.职业院校在产教融合、校企合作中，与龙头企业联合建设示范性职工培训基地及推动1+X证书制度实施的实践研究；

4.职业院校为实现年职业培训人次达到在校生规模的2倍以上的目标任务，出台的相关配套政策、数字化管理制度、培训方案及课程开发、培训师队伍建设等的实践研究。